



NUEVO INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DEL COMPONENTE CUALITATIVO (CCL)

Aprobado por Acuerdo de 8 de junio de 2016 de la CFC-SNS



PERTINENCIA

Escalamiento propuesto:

- 0.0 *Sin rellenar (en blanco)(no pasaría a evaluación)
no corresponden a la profesión/es diana de la actividad
la información no tiene que ver con la temática o con los aspectos a valorar*
- 0.1 *Se describe el problema detectado pero los argumentos son de tipo vago, con métodos poco definidos de detección, sin justificar*
- 0.2 *Se describe el problema y se contextualiza en relación con los profesionales a los que va dirigida la actividad. Se aportan referencias sobre las necesidades detectadas y se concretan los métodos de detección utilizados.*
- 0.3 *Además se aporta la información que evidencia el problema detectado con argumentos o referencias contrastables.*
- 0.4 *Se concreta cómo pretende esta actividad mejorar el problema y se expone el beneficio que se espera de la realización de la misma*

OBJETIVOS

Escalamiento propuesto:

- 0.0 *(cualquiera de las siguientes posibilidades)*
No explican lo que se pretende conseguir
no tienen relación con el contenido de la actividad
no tienen relación con los profesionales diana
no tienen relación con la necesidad detectada
- 0.1 *El título del curso se vincula claramente con los objetivos generales del curso (relación con los contenidos de la actividad)*
Los objetivos generales son comprensibles e indican el propósito de la formación.
Los específicos o son poco claros, o se confunden con el índice de contenidos
- 0,2 *Los Objetivos generales están descritos en pocas frases, son concretos, comprensibles y adecuados al perfil de los participantes.*
Los objetivos específicos hacen operativos los generales y se relacionan con los contenidos (incluyen la acción y el contenido aunque se limiten a los conocimientos)
Los objetivos son alcanzables y medibles
- 0.3 *Se cumple el ítem anterior y además...*
Los objetivos específicos hacen operativos los generales indicando las habilidades a alcanzar
Son adecuados a la duración de la actividad y al número de participantes
- 0.4 *Se cumple el ítem anterior y además...*
Los objetivos contribuyen de forma inequívoca a resolver los problemas detectados
Expresan la consecución de la competencia integrando conocimientos, habilidades y actitudes

METODOLOGÍA

Consideraciones previas:

La valoración será igual para actividades presenciales y no presenciales. Sin embargo en las actividades no presenciales o partes no presenciales de actividades mixtas deberá prestarse especial atención a los siguientes puntos (ver Guía actividades on line)

La metodología debe evaluar dos conceptos fundamentales:

a) Los contenidos; su provisión, calidad y gestión.

b) La comunicación; el estudio personal preciso para el aprendizaje efectivo; diálogo, discusión y reflexión. La experiencia de aprender se concibe como un proceso social no solitario.

- *Grado de accesibilidad al tutor. (tiempo, vías)*
- *Tipo de tutoría: presencial, por correspondencia, telefónica, telemática.*
- *Describir el espacio de comunicación en sus dimensiones de tiempo (Sincrónicas / Diacrónicas) y dirección (unidireccional y bidireccional).*
- *Tiempo de resolución de consultas (plazo 48-72h).*
- *Disponibilidad de recursos complementarios: material de apoyo, chats, foros ...*
- *Existencia de sistemas de feed-back con el alumno (ayudas, información sobre su progreso – proporcionar preguntas correctas).*
- *Calidad del material de autoaprendizaje. Material específicamente diseñado para el curso.*
- *Sistema de seguridad – acceso y control del alumno.*
- *Sistema de evaluación de conocimientos-aprendizaje.*
- *Sistema de interacción entre el discente y el tutor.*

METODOLOGÍA

Escalamiento propuesto:

Si la metodología didáctica utilizada:

- 0.0 *no se adecua a los objetivos propuestos
no existe coherencia con la organización
no existe interacción*
- 0.1 *tiene relación con los objetivos
simulación de la realidad muy baja (alejado del puesto de trabajo) existe poca interacción docente / alumno*
- 0.2 *existe interacción alumno / docente y alumno / alumno, evidenciada en el programa de la actividad. Los recursos son los adecuados con el nivel de interacción planteado*
- 0.3 *Trabajos colaborativos, casos prácticos, simulación, talleres, role playing*
- 0,4 *contexto real o casos casi reales (debe incluirse debriefing o reflexión sobre la práctica)*

EVALUACIÓN

Consideraciones:

La encuesta de satisfacción es obligatoria, pero puntuaría como 0,1 (con número de preguntas suficientes para *medir organización/ recursos capacidad docente, metodología docente, utilidad para el puesto de trabajo*)

Escalamiento propuesto:

- 0.0 Las herramientas de evaluación no cumplen los requisitos
- 0.1 *Evaluación de la satisfacción (encuesta)*
- 0.2 Evaluación de aprendizaje (nivel de conocimientos) Requisito de superación
- 0,3 Evaluación del aprendizaje (nivel competencial: integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores). Con calificación final o feed back con informe del profesor
- 0,4 Evaluación de la transferencia o impacto

EVALUACIÓN

Descripción del escalamiento propuesto:

- 0.0 Las herramientas de evaluación no cumplen los requisitos
La encuesta no cumple con los estándares: organización, metodología, docentes y utilidad / aplicabilidad para el puesto de trabajo y el sistema de evaluación propuesto no es coherente con la actividad
- 0.1 *Evaluación de la satisfacción (encuesta)*
La encuesta deberá contar con preguntas suficientes para evaluar organización, metodología, docentes y utilidad / aplicabilidad para el puesto de trabajo
- 0.2 *Evaluación de aprendizaje (nivel de conocimientos) Con calificación final*
Las actividades a distancia obligatoriamente tendrán evaluación de conocimientos
Características de la evaluación:
pruebas de evaluación de conocimientos con requisito de superación para obtener el certificado, presentando la planilla correspondiente.
Si son tipo test: si la duración de la actividad está comprendida entre 2 y 5h lectivas deberá tener un mínimo de 10 preguntas. Si su duración es mayor, se solicitará un mínimo de 1 pregunta/hora lectiva (ejemplo: 6h/11 preguntas, 7h/12 preguntas) Si se trata de preguntas cerradas, deberá tener al menos 4 alternativas de respuesta, no se admitirán como opciones de respuesta verdadero/falso. El porcentaje de aciertos exigido para su superación no deberá ser inferior al 70%, en el caso de que existan sistemas de corrección del azar (puntos negativos), o al 80%, en el caso de que no existan.

EVALUACIÓN

Descripción del escalamiento propuesto:

0,3 Evaluación del aprendizaje (nivel competencial: integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores). Con calificación final o feed back con informe del profesor

características de la evaluación:

prueba de evaluación que requiera integración de conocimientos, actitudes y habilidades con feed back al alumno, llevada a cabo en contexto real o en situación o escenario simulado. Es necesario presentar la planilla de evaluación o el informe de feed back correspondiente y los requisitos de superación .

0,4 Evaluación de la transferencia o impacto

Para valorar la transferencia:

Verificación de la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo, en el contexto real, realizada por la organización donde trabaja el alumno o la entidad proveedora de la formación)

Para valorar el impacto:

El impacto se determinara a través de indicadores medibles de manera objetiva y demostrable presentando los resultados pre y post-actividad.

ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA

Consideraciones:

El propósito de la organización y logística de una actividad de formación, es garantizar que todas las actividades previstas, se puedan realizar en su momento y de manera adecuada. Esto es especialmente importante en cuanto a las metodologías didácticas y evaluativas. En la organización debe mostrarse la coherencia con los objetivos docentes y las metodologías.

De todos los elementos que entran a formar parte de la organización y logística, cabe destacar:

La duración de la actividad

Los contenidos

El perfil del docente

La proporción entre docentes y estudiantes

Los recursos

Método de selección de los alumnos

Cada uno de esos elementos deben alcanzar un nivel o configuración mínimos que se expresa en las siguientes páginas para ser tenidos en cuenta y ser valorables

ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA

Escalamiento propuesto:

- 0.0 Ninguno o sólo 1 de los siguientes elementos alcanzan el nivel exigido: **La duración de la actividad, Los contenidos, El perfil del docente, La proporción entre docentes y estudiantes, Los recursos, Método de selección de los alumnos**
- 0.1 *De los elementos señalados* **La duración de la actividad y los contenidos** alcanzan el nivel exigido
- 0.2 *Además de los elementos señalados en el ítem anterior,* **el perfil del docente** alcanza el nivel exigido
- 0,3 *Además de los elementos señalados en el ítem anterior,* **los recursos y la proporción entre docentes y estudiantes** alcanzan el nivel exigido
- 0,4 *Además de los elementos señalados en el ítem anterior,* **el método de selección de los alumnos** alcanza el nivel exigido.

ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA

1.- La duración de la actividad:

El tiempo es una variable que afecta claramente al aprendizaje. Son relevantes para la calidad de la formación las horas de duración y distribución de las mismas: teóricas, prácticas, trabajo personal, trabajo en grupo, extensión de la jornada de formación, etc. El nivel o configuración mínimo para ser tenido en cuenta en la valoración se describe a continuación:

Nivel:	Adecuado
Nº de horas de duración	Permite desarrollar todo el temario y las actividades previstas y por tanto se alcanzan todos los objetivos declarados.
Cronograma	Expresa bien la relación del programa con el temario y las actividades que se van a realizar. Y esta relación es correcta. Define la duración de las jornadas/sesiones/partes en que se divide la actividad y aclara bien la distribución de la jornada en las actividades y temas que se van a tratar así como los descansos previstos

2.- Los contenidos:

Son un elemento clave en el diseño formativo. El temario, su extensión y organización en el tiempo, su coherencia con los objetivos, su especificidad para la actividad docente, su actualización, su diseño pedagógico, son aspectos relevantes en un diseño docente. El nivel o configuración mínimo para ser tenido en cuenta en la valoración se describe a continuación:

Nivel:	Adecuado
El temario	Se puede establecer una clara y completa correspondencia entre el temario y los objetivos aunque los temas son formulados en términos genéricos. Los temas tanto por su número y definición son los adecuados. La información y bibliografía que citan es actualizada aunque puede no contener las últimas novedades.
Los Contenidos	La información y bibliografía que citan es actualizada aunque puede no contener las últimas novedades. No hay errores ni lagunas de ningún tipo. Hay un orden lógico, se comprende la información y se aplican criterios didácticos. Pueden ser materiales y contenidos no específicamente elaborados para la actividad a evaluar.

ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA

3.- El perfil del docente.

Debe ser un profesional con experiencia en el campo de conocimiento sobre el que es formador. Además es deseable que posea experiencia docente. El nivel o configuración mínimo para ser tenido en cuenta en la valoración se describe a continuación:

Nivel:	Adecuado
Titulación	Posee la titulación profesional, y la especialización, cuando existe, que se vincula a las competencias profesionales relacionadas con los contenidos y/o objetivos de la formación.
Experiencia	Acredita una experiencia profesional suficiente en el campo de conocimiento en el que participa como docente.

4.- La proporción entre docentes y estudiantes:

Se analizará en función de las metodologías y diseño docente que se exponga en la solicitud.

Debe permitir la interactividad y retroalimentación mínima necesaria entre unos y otros. El nivel o configuración mínimo para ser tenido en cuenta en la valoración se describe a continuación:

Nivel:	Adecuado
Razón docente/estudiantes	Teniendo en cuenta los objetivos y metodologías declaradas, hay un número de estudiantes por docente o tutor que permite un grado de interacción suficiente entre ellos, tanto en la formación teórica como práctica

ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA

5.- Los recursos

El mobiliario, aparataje, productos, simuladores, documentos, personas de apoyo, etc. debe ser adecuado tanto en tipo, accesibilidad y en la cantidad que permita su uso de forma adecuada por los participantes, así como coherentes con las metodologías que se emplean y objetivos que se persiguen. El nivel o configuración mínimo para ser tenido en cuenta en la valoración se describe a continuación:

Nivel:	Adecuado
Recursos Humanos	Cuando es pertinente, se declara la participación de otros profesionales de soporte como administrativos técnicos, informáticos etc. Su número es adecuado facilitan el normal desarrollo de las actividades formativas.
Recursos materiales	Se describen y precisan y por el tipo y cantidad resultan suficientes para el correcto desarrollo de todas las metodologías y actividades previstas.

6.- Método de selección de los alumnos

Siempre es posible marcar prioridades a la hora de admitir y seleccionar a los participantes a una actividad docente de formación continuada.

Nivel:	Adecuado
Método de selección de los participantes	Precisan la titulación y ámbito de trabajo. Permite la priorización en aras a cubrir la necesidad y en busca del mayor beneficio de la formación.